



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2565 – 2570
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567



ส่วนที่ 1

บทนำ

แผนยุทธศาสตร์ เป็นการกำหนดทิศทางในอนาคตขององค์กร และแนวทางในการดำเนินการให้สามารถบรรลุสิ่งที่องค์กรคาดหวังหรือจะเป็นในอนาคต บนพื้นฐานข้อมูลที่รอบด้าน โดยการวิเคราะห์องค์รวมร่วมกันของผู้บริหาร บุคลากร หรือบุคคลภายนอกที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และต้องทำความเข้าใจกับบุคลากร สร้างค่านิยมร่วมกันขององค์กร ถึงเป้าหมายที่จะเดินไปด้วยกันอย่างเป็นระบบ แต่ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้ เกิดจากแนวคิดของผู้บริหารที่วิเคราะห์ร่วมกันในการวางนโยบายการพัฒนาโรงเรียน โดยทำการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค ดังนี้

จุดอ่อน

- 1) การสร้างความเข้าใจระหว่างบุคลากรและคณะกรรมการบริหาร ในการพัฒนาโรงเรียน การแสวงหาแนวทางการทำงานร่วมกัน การสร้างค่านิยมองค์กร ยังมีช่องว่าง (gap)
- 2) การขับเคลื่อนแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ยังขับเคลื่อนไปได้ช้า
- 3) การประเมินผลกิจกรรมพัฒนานักเรียน ยังไม่เชื่อมโยงกับคุณลักษณะของหลักสูตรของโรงเรียน และงานประกันคุณภาพการศึกษา
- 4) สถานที่ของโรงเรียนมีพื้นที่จำกัด ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในหลาย ๆ ด้าน
- 5) ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศด้านการบริหารการศึกษายังได้รับการพัฒนาไปได้น้อย
- 6) ขาดอุปกรณ์ที่ทันสมัย ในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนในบริเวณโรงเรียน

จุดแข็ง

- 1) โรงเรียนตั้งอยู่ในเมือง จัดการศึกษาตามมาตรฐาน ชุมชนให้การยอมรับ
- 2) โรงเรียนเป็นห้องปฏิบัติการ จึงทำให้สามารถจัดการศึกษาได้หลากหลาย
- 3) โรงเรียนอยู่ภายใต้การกำกับของมหาวิทยาลัยที่เข้มแข็งด้านการผลิตครู ทำให้มีศักยภาพด้านบุคลากรและองค์ความรู้
- 4) โรงเรียนมีเครือข่ายทั้งภายใน ภายนอก ที่จะพัฒนา/เสริมประสบการณ์ ให้กับครูและนักเรียน
- 5) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยที่หลากหลาย ให้กับครูและนักเรียน
- 6) มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุน วัสดุและอุปกรณ์ จัดหา/จัดทำบริเวณ สิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน
- 7) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและคล่องตัว
- 8) บุคลากรมีคุณวุฒิตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจำนวนเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา และมีคุณวุฒิตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 9) บุคลากรมีความมั่นคงในหน้าที่การงาน
- 10) โรงเรียนมีชมรมผู้ปกครองและครูที่เข้มแข็ง ที่จะเป็นส่วนสนับสนุนโรงเรียนในการพัฒนาโรงเรียนและผู้เรียน

โอกาส

- 1) ผู้ปกครองให้การสนับสนุนโรงเรียน เกิดเครือข่ายการพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียนร่วมกัน
- 2) การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารทำให้ได้รับการสนับสนุน งบประมาณในส่วนต่าง ๆ มากขึ้น การบริหารงานคล่องตัวมากขึ้น มีโอกาสได้รับงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษากับหน่วยงานอื่น ๆ
- 3) โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน มีค่าบำรุงการศึกษาอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับ โรงเรียนทางเลือกอื่น ๆ
- 4) มีนโยบายจากมหาวิทยาลัยให้ขยายระดับการจัดการศึกษา
- 5) เมื่อบริบทของสังคมเปลี่ยน หรือมีสถานการณ์ที่เกิดขึ้นฉับพลันที่ส่งผลกระทบต่อการ จัดการเรียนรู้ โรงเรียนก็สามารถพัฒนาหลักสูตร/รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตอบรับกับสถานการณ์ได้ อย่างทันท่วงทีเนื่องจากโรงเรียนเป็นห้องปฏิบัติการ การบริหารหลักสูตรของโรงเรียนมีความยืดหยุ่น สร้างโอกาสให้เกิดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน
- 6) เกิดมาตรการ แผนบริหารความเสี่ยง ในการรองรับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
- 7) เกิดโอกาสในการแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการบริหารจัดการรองรับ สถานการณ์ที่จะเกิดขึ้น/แก้ปัญหาร่วมกัน

อุปสรรค

- 1) การปรับเปลี่ยนนโยบายในระดับชาติ ระดับมหาวิทยาลัย ส่งผลต่อระบบการบริหารทำให้ ต้องเรียนรู้ กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ที่จะเกิดขึ้นในห้วงสถานการณ์ต่าง ๆ
- 2) นโยบายการใช้พื้นที่ของมหาวิทยาลัย แนวทางการพัฒนา ภาพอนาคตที่ชัดเจน
- 3) การจัดสรรงบประมาณจากมหาวิทยาลัยในส่วนงบเงินรายได้ ที่จะนำมาพัฒนาโรงเรียน และผู้เรียน

จากข้อมูลการวิเคราะห์ SWOT ดังกล่าวในข้างต้น ทำให้ทางโรงเรียนมีการกำหนดแนวคิดในการ พัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ เป็นส่วน ๆ ประกอบการกำหนด ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

การพัฒนาในส่วนของปัจจัยนำเข้า (Input development)

- พัฒนาบุคลากรของตนเองก่อน ปรับแนวคิด สร้างสังคมการเรียนรู้ พัฒนาแนวคิดการ ทำงานที่มีบูรณาการ บุคคล หน่วยงาน กิจกรรม การพัฒนาตนเอง
- พัฒนาโรงเรียน ให้มีสิ่งแวดล้อม บรรยากาศ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ บรรยากาศการเรียนรู้

การพัฒนาในส่วนของกระบวนการ (Process development)

- พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรและบุคลากรทรัพยากร
- พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้/หลักสูตร กิจกรรมเสริมทักษะ (3R8C) ศาสตร์พระราชา สร้างวินัย มีความใฝ่รู้ นำไปสู่การสร้างผลงานสร้างสรรค์/นวัตกรรมของผู้เรียนหรือทักษะทางวิชาชีพ ในอนาคต
- พัฒนาระบบการทำงานของครูให้เกิดกระบวนการทำงานแบบบูรณาการ
- พัฒนาระบบการทำงานของครูให้เกิดงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

การพัฒนาในส่วนของกระบวนการ (Output development)

- การยกระดับโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- พัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของศาสตร์พระราชาในบริบทของโรงเรียน

ซึ่งการพัฒนาทั้งสามส่วนก็จะนำไปสู่ ผลลัพธ์ (Outcome) ที่ดี คือ ตัวนักเรียนที่มีคุณภาพ และโรงเรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนท้องถิ่น

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี พ.ศ. 2565 – 2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 เป็นการพัฒนาต่อยอดการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี พ.ศ. 2565 – 2567 จากภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง บุคลากรภายในมหาวิทยาลัย เป็นต้น เพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 2

ปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยมหลัก พันธกิจ วัตถุประสงค์

ปรัชญา

“เข้าใจ มีทักษะปฏิบัติได้ แก้ปัญหาได้ บนพื้นฐานของความดีและความถูกต้อง”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของศาสตร์พระราชา

อัตลักษณ์

มีวินัย ใฝ่รู้ คิดดี มีทักษะ

เอกลักษณ์

แหล่งเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนามนุษย์

ค่านิยมหลัก/วัฒนธรรมองค์กร

เปิดใจ เรียนรู้ ร่วมพัฒนา

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ
2. เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์นักศึกษาวิชาชีพครูและพัฒนานวัตกรรม/งานวิจัยทางการศึกษา
3. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ และกระตุ้นให้บุคลากรได้ทำงานวิจัยและสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ระบบการจัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับการบรรยากาศการเรียนรู้และมีประสิทธิภาพ
5. สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายใน ภายนอก ชุมชน ผู้ปกครองในการร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรและกิจกรรมเสริมทักษะ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา สุขภาพกาย สุขภาพจิต คุณสมบัตินที่เหมาะสมในแต่ละระดับการศึกษาตามเกณฑ์ของหลักสูตรและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทยและสังคมโลก
2. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน
3. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน

เข้าใจ มีทักษะปฏิบัติได้ แก้ปัญหาได้ บนพื้นฐานของความคิดและความถูกต้อง”เป็นปรัชญาของโรงเรียนสาธิตฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แล้วทำไมเราจึงคิดว่า “เข้าใจ มีทักษะปฏิบัติได้ แก้ปัญหาได้ บนพื้นฐานของความคิดและความถูกต้อง” คือปรัชญาของเรา ต้องทำความเข้าใจ ดังนี้ก่อนว่า

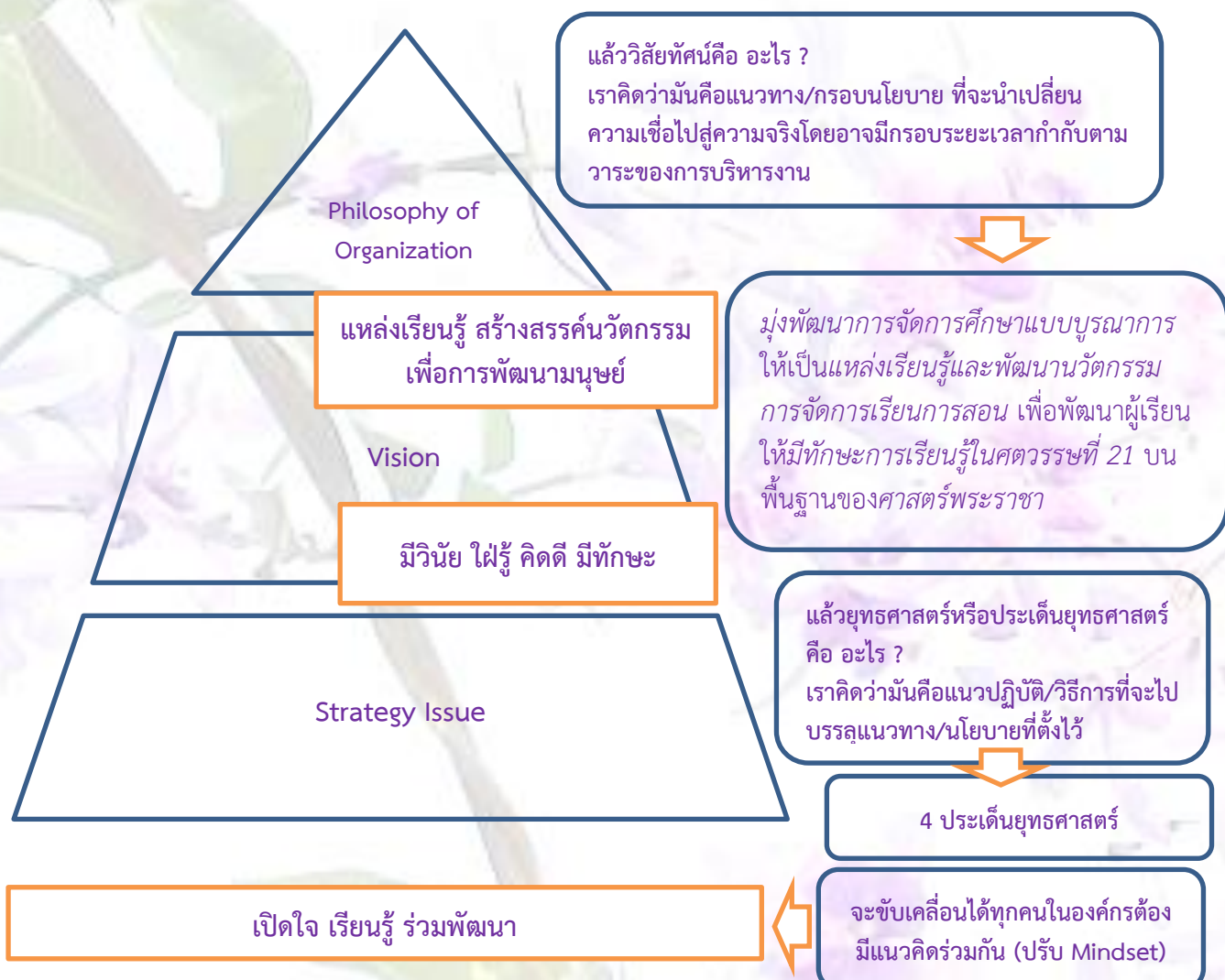
โรงเรียนคือ ? สถานที่ในการบ่มเพาะ พัฒนาคน เราก็คาดหวังที่จะสร้างคนให้เป็นคนดี มีความรู้ สามารถปฏิบัติงานได้แก้ปัญหาได้ แต่ที่โรงเรียนใช้คำว่าเข้าใจ มันมากกว่าความรู้

เข้าใจ = รู้รอบ ผลกระทบ รอบคอบ มีเหตุผล
ทักษะ = สิ่งที่ต้องเกิดจากการเรียนรู้และฝึกฝนจน
ให้เกิดความชำนาญ จะเกิดได้ต้องเกิดจากความ
เพียร ความอดทน ความรับผิดชอบ
ความคิดและความถูกต้อง ฐานของคุณธรรม



ศาสตร์พระราชา

แล้วปรัชญาคืออะไร ? เราเข้าใจว่าคือความเชื่อ คือ หัวใจร่วมกันของบุคลากรในองค์กรที่ร่วมกันพัฒนาองค์กรให้ไปถึงความความเชื่อมั่น การสร้างคนให้มีความสมบูรณ์บนพื้นฐานศาสตร์พระราชา



ความเชื่อมโยง ปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยมหลัก กับ มาตรฐาน

การศึกษาชาติ พ.ศ. 2561

ศาสตร์พระราชา



คุณลักษณะ 3 ประการ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มีรายละเอียด ดังนี้

- 1. ผู้เรียน (Learner Person)** เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี โดยมีความหมายครอบคลุมถึงการ “เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์ และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพบนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม”
- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-Creator)** เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยมีความหมายครอบคลุมถึงการ “เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการเพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม”
- 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)** เพื่อสันติสุข โดยมีความหมายครอบคลุมถึงการ “เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาคเพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ”

จากแนวคิดในมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้แบ่งระดับของมาตรฐานออกมาเป็นระดับ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ทั้งในส่วนของ ผู้เรียนรู้ (Learner Person) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-Creator) และพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) มีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาร่วมกันคือ

“มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุลสนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ได้สำเร็จ”

ระดับประถมศึกษา

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาในแต่ละส่วน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ผู้เรียนรู้ (Learner Person)

“รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐาน ทักษะและสมรรถนะทางภาษา การคำนวณมีเหตุผล มีนิสัยและสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพในความงาม รอบตัว”

2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-Creator)

“รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะทางดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษการสื่อสาร และความรอบรู้ด้านต่าง ๆ”

3) พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)

“แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่น และประเทศ”

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาใน ข้างต้น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสาธิตฯ

“การมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ให้โรงเรียนสาธิตฯ เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บน พื้นฐานของศาสตร์พระราชา” โดยในตัววิสัยทัศน์ จะกล่าวถึง 3 ส่วนคือ

ส่วนที่หนึ่งเป็นการพัฒนาระบบการบริหาร

ส่วนที่สองคือการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ นัยยะเป็นทั้งห้องปฏิบัติการในการ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและเป็นที่ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่นวัตกรรม

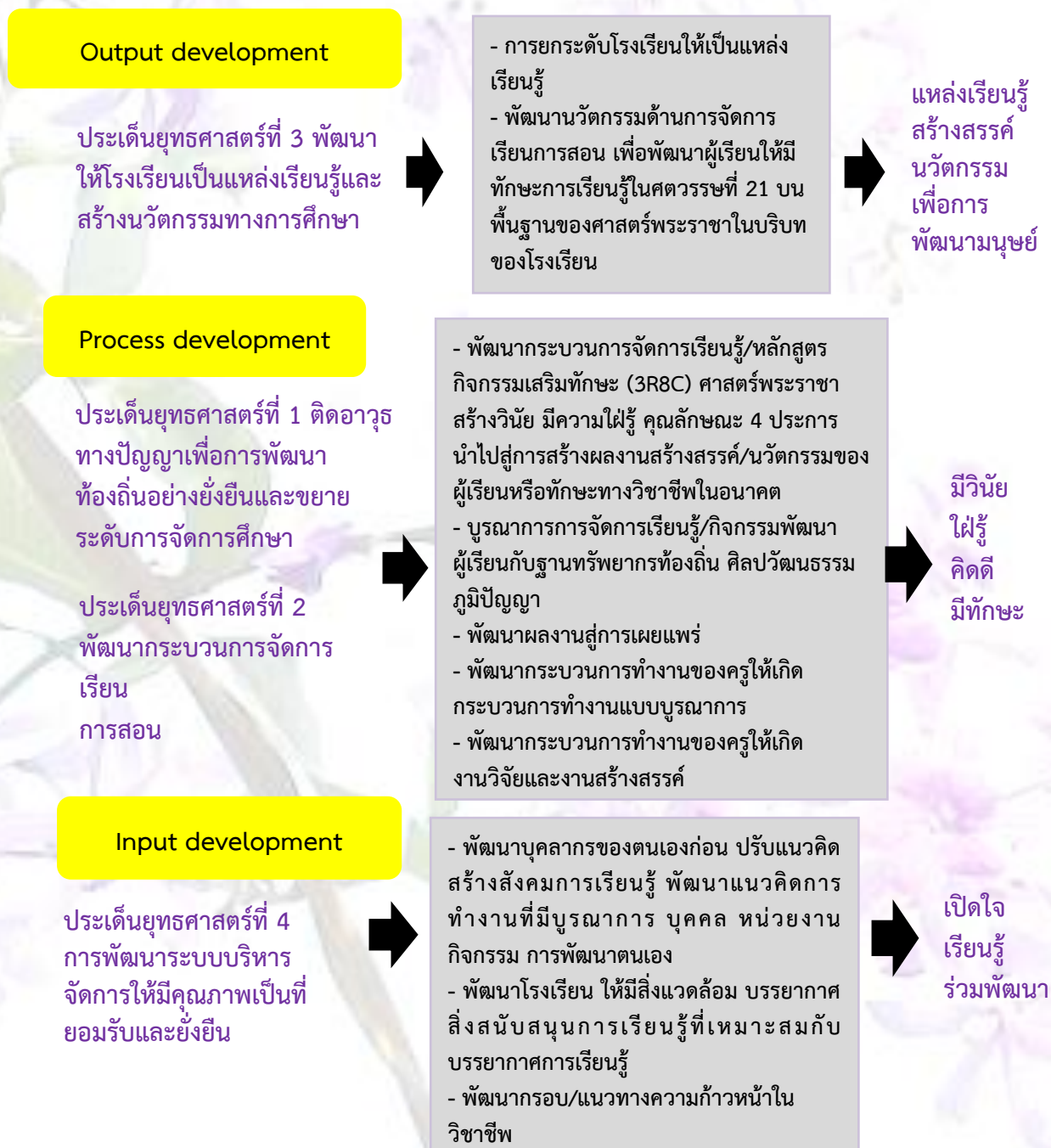
ส่วนที่สามคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของศาสตร์ พระราชา

ถ้าพิจารณาเฉพาะในส่วนที่สาม ที่กล่าวถึงผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 (3R8C) บนพื้นฐานของศาสตร์พระราชา ก็จะสอดคล้องกับนิยามคุณลักษณะ 3 ประการ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา และสอดคล้อง ตามอัตลักษณ์ตามหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตฯ คือ คิดเป็น วินยดี มารยาทงาม และอัตลักษณ์ ตามหลักสูตรประถมศึกษาของโรงเรียนสาธิตฯ มีวินัย ใฝ่รู้ คิดดี มีทักษะ แต่ในทางปฏิบัติทั้งสามส่วน ไม่ได้แยกจากกัน ส่วนที่สามเกิดจากการส่วนที่หนึ่งและส่วนที่สอง โดยขับเคลื่อนผ่านประเด็น ยุทธศาสตร์ ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ ที่ผู้บริหาร บุคลากรได้ร่วมกันกำหนดขึ้นมา

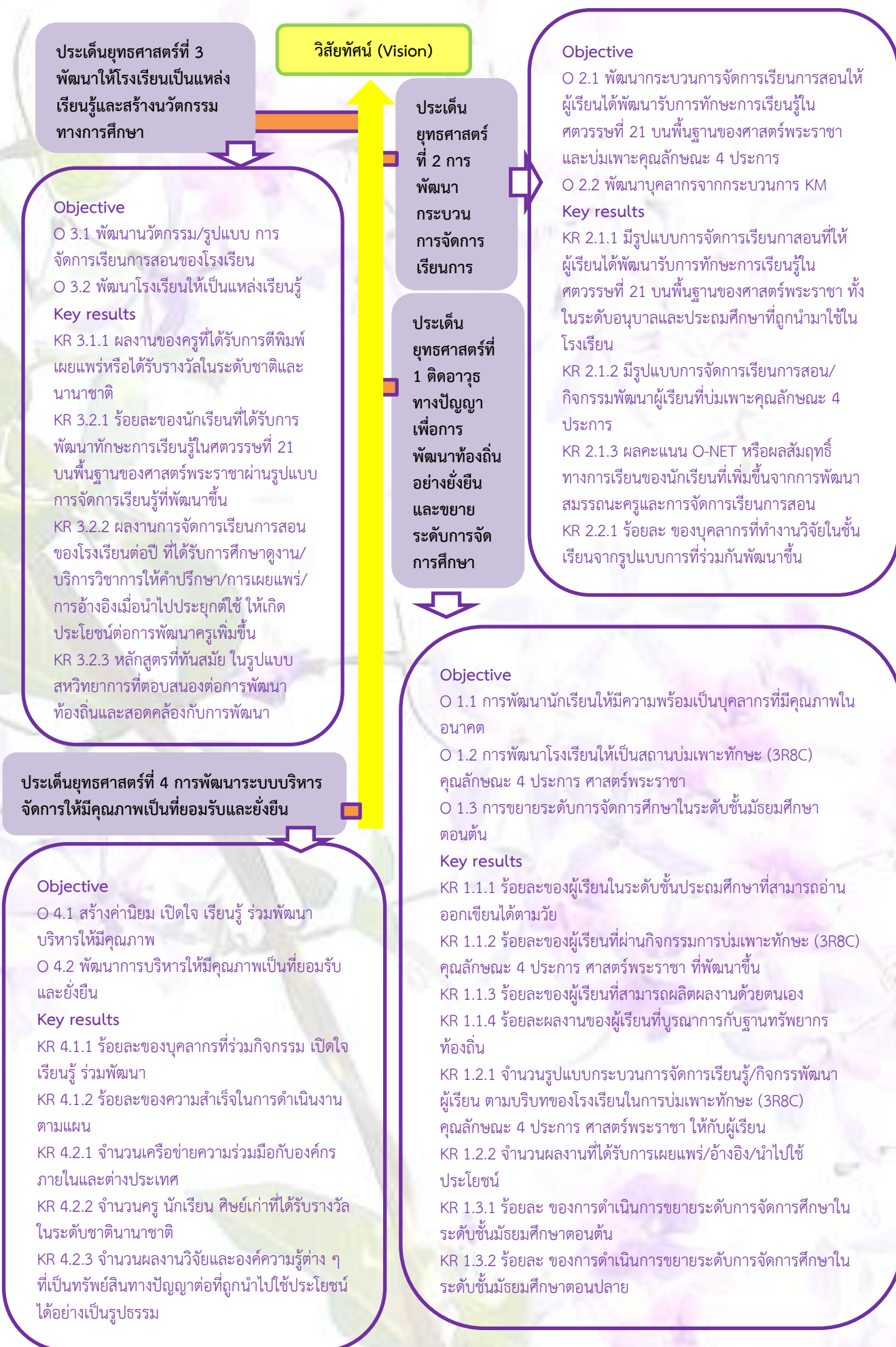
ส่วนที่ 3

แนวคิดการบริหาร ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าหมาย

ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ ระยะ 6 ปี พ.ศ.2565 – 2570



การกำหนดวัตถุประสงค์ (Objectives) และ ผลลัพธ์ (Key results) ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ฯ



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนและขยายระดับการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ (Objective)	กระบวนการ (Process)	ตัวชี้วัด (Key results)	ปีงบประมาณ					
			2565	2566	2567	2568	2569	2570
O 1.1 การพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพในอนาคต	- การพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ตามวัย/ระดับชั้น - พัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามบริบทของโรงเรียนในการบ่มเพาะทักษะ (3R8C) คุณลักษณะ 4 ประการ ศาสตร์พระราชา ภูมิปัญญาท้องถิ่น	KR 1.1.1 ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาที่สามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย	70	80	90	100	100	100
		KR 1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมการบ่มเพาะทักษะ (3R8C) คุณลักษณะ 4 ประการ ศาสตร์พระราชา ที่พัฒนาขึ้น	100	100	100	100	100	100
	- การส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสร้างสรรค์ผลงาน/คิดวิเคราะห์/นวัตกรรมของผู้เรียน/ทักษะทางวิชาชีพในอนาคต ผ่านกระบวนการเรียนรู้	KR 1.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถผลิตผลงานด้วยตนเอง	70	80	90	100	100	100
		KR 1.1.4 ร้อยละผลงานของผู้เรียนที่บูรณาการกับฐานทรัพยากรท้องถิ่น	70	80	90	100	100	100

วัตถุประสงค์ (Objective)	กระบวนการ (Process)	ตัวชี้วัด (Key results)	ปีงบประมาณ					
			2565	2566	2567	2568	2569	2570
O 1.2 การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานบ่มเพาะทักษะ (3R8C) คุณลักษณะ 4 ประการ ศาสตร์พระราชา	- พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามบริบทของโรงเรียน ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลงานใหม่ - การเผยแพร่ผลงานออกสู่ชุมชน/การบริการวิชาการ	KR 1.2.1 จำนวนรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามบริบทของโรงเรียนในการบ่มเพาะทักษะ (3R8C) คุณลักษณะ 4 ประการ ศาสตร์พระราชา ให้กับผู้เรียน	2	2	2	3	3	3
		KR 1.2.2 จำนวนผลงานที่ได้รับการเผยแพร่/อ้างอิง/นำไปใช้ประโยชน์	2	3	4	5	6	7
O 1.3 การขยายระดับการจัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สร้างความเข้าใจในองค์กร แต่งตั้งกรรมการขับเคลื่อน กำหนดขั้นตอนจัดทำ Time line ศึกษาหาข้อมูล เสนอกรรมการอำนวยการขอความเห็นชอบ แก้ไขปรับปรุง จัดทำข้อเสนอโครงการเสนอกรรมการอำนวยการ	KR 1.3.1 ร้อยละ ของการดำเนินการขยายระดับการจัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	50	70	80	90	100	-
		KR 1.3.2 ร้อยละ ของการดำเนินการขยายระดับการจัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	40	60	70	80

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

[illegible]

วัตถุประสงค์ (Objective)	กระบวนการ (Process)	ตัวชี้วัด (Key results)	ปีงบประมาณ					
			2565	2566	2567	2568	2569	2570
O 2.2 พัฒนาบุคลากรจาก กระบวนการ KM	ส่งเสริมให้บุคลากรทำงานวิจัย ในชั้นเรียนจากรูปแบบการที่ ร่วมกันพัฒนาขึ้น	KR 2.2.1 ร้อยละ ของบุคลากร ที่ทำงานวิจัยในชั้นเรียนจาก รูปแบบการที่ร่วมกันพัฒนาขึ้น	40	50	60	70	80	90

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

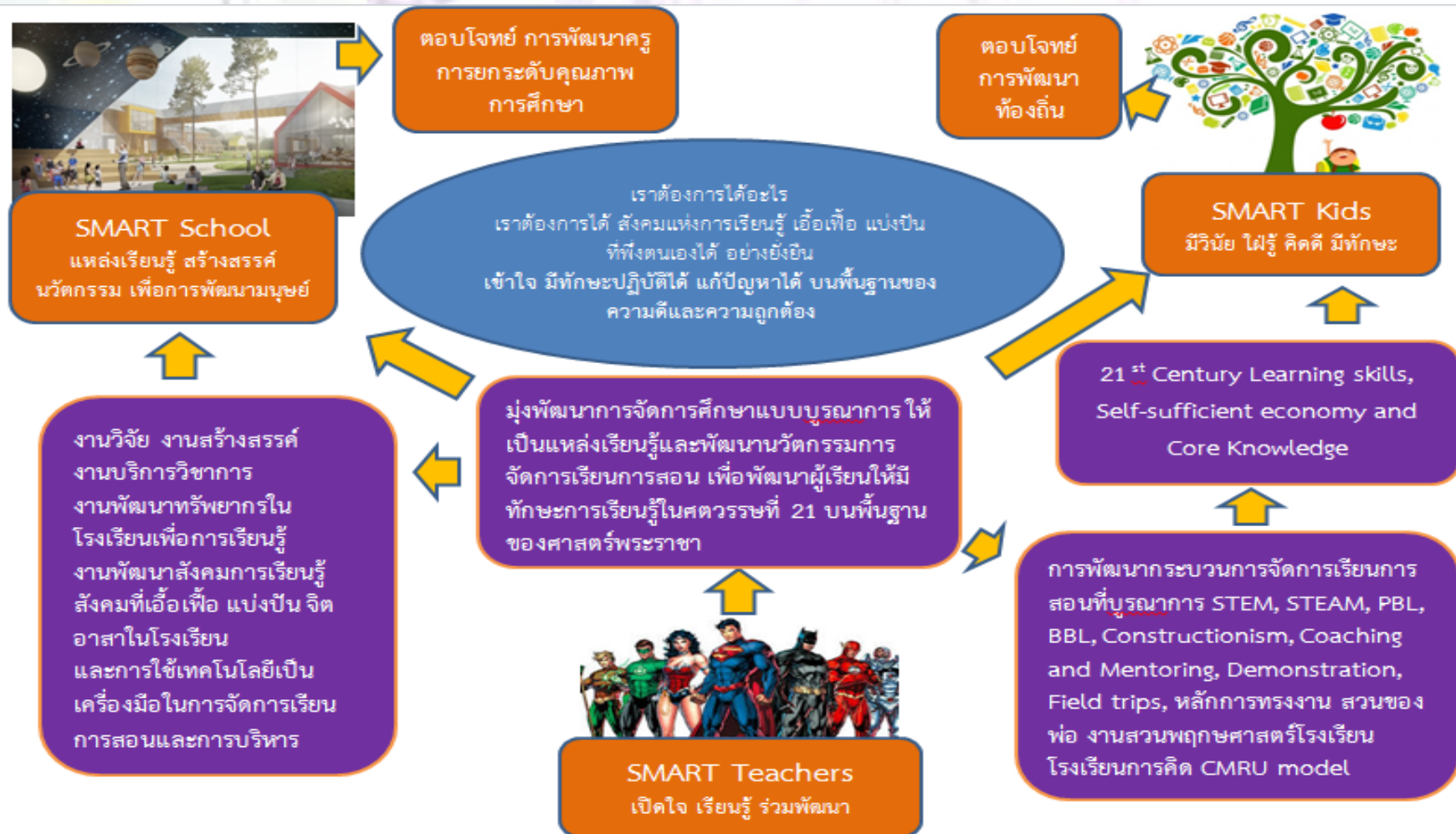
วัตถุประสงค์ (Objective)	กระบวนการ (Process)	ตัวชี้วัด (Key results)	ปีงบประมาณ					
			2565	2566	2567	2568	2569	2570
○ 3.1 พัฒนานวัตกรรม/ รูปแบบ การจัดการเรียนการ สอนของโรงเรียน	สนับสนุนให้มีการพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนการสอน สนับสนุนให้มีการทำวิจัยในชั้น เรียน สนับสนุนให้มีการทำ KM ในการพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนการสอนหรือการแก้ปัญหา ในชั้นเรียน นำไปสู่การตีพิมพ์ เผยแพร่	KR 3.1.1 ผลงานของครูที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับ รางวัลในระดับชาติและนานาชาติ	2	2	2	3	3	4
○ 3.2 พัฒนาโรงเรียนให้เป็น แหล่งเรียนรู้	สนับสนุนงบประมาณในการ พัฒนาพื้นที่โรงเรียนให้เป็น แหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน สนับสนุนให้บุคลากรของ โรงเรียนได้พัฒนาตนเอง พัฒนาโรงเรียนให้เป็น ห้องปฏิบัติการในการจัดการ เรียนการสอนสำหรับนักศึกษา ครูศาสตร์ สนับสนุนให้โรงเรียน เป็นแหล่งพัฒนางานวิจัยและ นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับ บุคลากรในมหาวิทยาลัย สนับสนุนการเผยแพร่ผลงาน ของบุคลากรและเป็นแหล่ง ศึกษา	KR 3.2.1 ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บน พื้นฐานของศาสตร์พระราชา ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ พัฒนาขึ้น	100	100	100	100	100	100

วัตถุประสงค์ (Objective)	กระบวนการ (Process)	ตัวชี้วัด (Key results)	ปีงบประมาณ					
			2565	2566	2567	2568	2569	2570
		KR 3.2.2 ผลงานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนต่อปี ที่ได้รับการศึกษาดูงาน/บริการวิชาการให้คำปรึกษา/การเผยแพร่/การอ้างอิงเมื่อนำไปประยุกต์ใช้ ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาครูเพิ่มขึ้น	4	4	5	5	6	6
	การพัฒนาจากแผนจัดการเรียนรู้ไปสู่หลักสูตรสหวิทยาการ ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ	KR 3.2.3 หลักสูตรที่ทันสมัย ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ	-	1	-	1	-	1

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและยั่งยืน

วัตถุประสงค์ (Objective)	กระบวนการ (Process)	ตัวชี้วัด (Key results)	ปีงบประมาณ					
			2565	2566	2567	2568	2569	2570
O 4.1 สร้างค่านิยม เปิดใจ เรียนรู้ ร่วมพัฒนา	สร้างแรงจูงใจ ความศรัทธาให้ เกิดขึ้นกับบุคลากร ที่จะเปิดใจ ร่วมกันเรียนรู้ เพื่อจะร่วมกัน พัฒนาโรงเรียนไปสู่เป้าหมาย	KR 4.1.1 ร้อยละของบุคลากรที่ ร่วมกิจกรรม เปิดใจ เรียนรู้ ร่วม พัฒนา	80	85	90	95	100	100
	การขับเคลื่อนผลักดันบุคลากร ของผู้บริหารที่จะให้การ ดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ ประสบผลเป็นไปอย่างที่ตั้งใจ	KR 4.1.2 ร้อยละของ ความสำเร็จในการดำเนินงาน ตามแผนประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 – 3 และ KR 4.1.1, KR 4.2.1 KR 4.2.2 รวม 19 ตัวชี้วัด (การบรรลุตัวชี้วัด)	60	65	70	80	90	100
O 4.2 พัฒนาการบริหารให้มี คุณภาพเป็นที่ยอมรับและยั่งยืน	การสร้างเครือข่ายในการพัฒนา ผู้เรียนเพื่อบูรณาการทรัพยากร และการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ	KR 4.2.1 จำนวนเครือข่ายความ ร่วมมือกับองค์กรภายในและ ต่างประเทศ (หน่วยงาน ภายนอกมหาวิทยาลัย)	2	2	3	3	3	4
	การบริหารจัดการเพื่อการ พัฒนาคนและองค์กร	KR 4.2.2 จำนวนครู นักเรียน ศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลใน ระดับชาตินานาชาติ (เป็นผลงานที่เกิดจากความรู้ ความสามารถ ที่ได้รับการบ่ม เพาะหรือทำงานในโรงเรียน)	1 คน/กลุ่ม	1 คน/กลุ่ม	1 คน/กลุ่ม	1 คน/กลุ่ม	2 คน/กลุ่ม	2 คน/กลุ่ม

วัตถุประสงค์ (Objective)	กระบวนการ (Process)	ตัวชี้วัด (Key results)	ปีงบประมาณ					
			2565	2566	2567	2568	2569	2570
		KR 4.2.3 จำนวนผลงานวิจัย และองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม	1	1	1	2	2	2



ส่วนที่ 4

การนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

การดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นการนำโครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ไปดำเนินการตามเป้าหมาย โดยต้องกำหนดฝ่าย/บุคคลที่รับผิดชอบ กรอบระยะเวลาของการปฏิบัติงาน ในการปฏิบัติตามแผนจะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

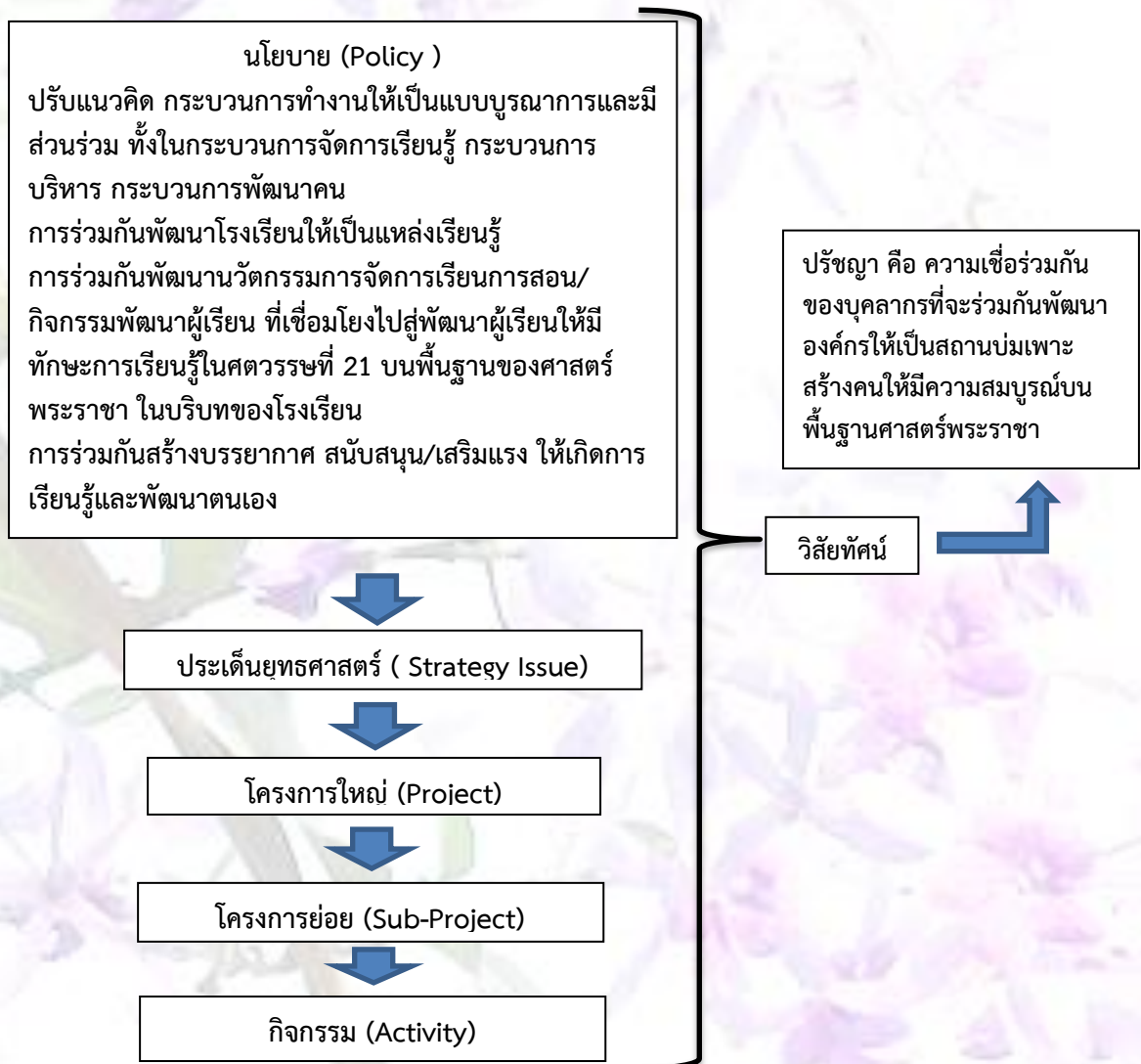
แนวทางการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียน ดำเนินการตามแผนภาพดังต่อไปนี้



การนำแผนไปปฏิบัติเป็นการบ่งบอกถึงการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด ฉะนั้นเพื่อให้การปฏิบัติตามแผนและวัตถุประสงค์การดำเนินงาน จะต้องคำนึงถึงการประหยัดและให้ผลประโยชน์ที่เหมาะสม โดยใช้ทรัพยากร คน เงิน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรดำเนินงานอย่างแท้จริง ในการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย

โครงสร้างและลำดับชั้นของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ

องค์ประกอบของแผนสามารถแยกให้เห็นโครงสร้างและลำดับชั้นขององค์ประกอบเป็นลำดับได้ดังนี้



นโยบาย คือ กรอบแนวคิดกว้างๆ ที่แสดงถึงอุดมการณ์ในการปฏิบัติงานที่เป็นที่ยอมรับจากคนในองค์กร โดยมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาองค์กร คือ วิสัยทัศน์ จึงถือได้ว่านโยบายเป็นกระบวนการบริหารที่ก่อให้เกิดประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue) ที่จะทำให้นำนโยบายไปปฏิบัติ ส่วนโครงการ (Project) จะประกอบด้วยโครงการย่อย (Sub-project) หลายโครงการที่ประสานกันไว้อย่างดีและมุ่งที่วัตถุประสงค์เดียวกัน ส่วนกิจกรรม(Activity) เป็นองค์ประกอบของโครงการหลักและโครงการย่อย ที่นำแผนไปสู่การปฏิบัติซึ่งผลที่ได้จะนำไปสู่ความสำเร็จหรือบรรลุวัตถุประสงค์ของแผน

การติดตามและการประเมินผล

การดำเนินการกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด ซึ่งการติดตาม ผลการดำเนินงานนอกจากติดตามความก้าวหน้าของงานแล้ว ยังสามารถเปรียบเทียบผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบที่เป็นจริงกับผลที่พยากรณ์ไว้ เพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานในอนาคต โดยโครงการย่อย/กิจกรรม การกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน จะเป็นรายเดือนในการประชุมบุคลากรประจำเดือน สำหรับโครงการหลัก การกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน ดำเนินการตามรายไตรมาส และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ ทางโรงเรียนจะต้องสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี ซึ่งจะต้องมีการประเมินผลการ ผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์ และรายงานตนเองสำหรับงานประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแผนภาพ โดยการประเมินแผนยุทธศาสตร์ (Strategy plan evaluation) เป็นการประเมินความก้าวหน้าของแผนโดยเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานจริง (Actual results) กับเป้าหมายที่คาดว่าจะไว้ในแต่ละปี ซึ่งจะทำให้ทราบว่าโครงการที่กำลังดำเนินการอยู่ประสบผลสำเร็จหรือไม่ ส่งผลถึงค่าเป้าหมายหรือตัวชี้วัดในแผนหรือไม่ มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไร เพื่อจะปรับปรุงกลยุทธ์/แนวทางดำเนินการ จัดทำโครงการใหม่ หาแนวทางแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในโครงการ เช่น การขยายเวลาโครงการ การเพิ่มงบประมาณ เป็นต้น

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยี่ยมลักษณ์ อุตาการ

รักษาราชการแทนอธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

จัดทำรูปเล่ม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎา บุญชม
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำเนา หมีนแจ่ม
3. อาจารย์ปรียาพร กองคำ
3. อาจารย์ฐิติพงษ์ วงศ์รัตนมัจฉา
4. อาจารย์กนกวรรณ มณีวรรณ
5. อาจารย์ชนิตา อิศรเสนา
6. อาจารย์รำพึง โนนวน
7. นางสาวรัชฎาพรรณ ธรรมธิ
8. นางสาวนิชชีมา บัวประเสริฐยิ่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ
หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย
หัวหน้าฝ่ายประถมศึกษา
เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปชำนาญการ
เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ

เป้าหมายร่วมกัน



SMART School





โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
Chiang Mai Rajabhat University Demonstration School

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ 202 ถนนหมื่นด้ามพร้าคต

ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

รหัสไปรษณีย์ 50300 โทรศัพท์ 053-885583 โทรสาร 053-357099

e-mail SatitCMRU@cmru.ac.th

website <http://www.satit.cmru.ac.th>

<https://www.facebook.com/Satit.cmru.ac.th>